

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1 от «18» 08 2024г.



**Дополнительная образовательная программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Подготовка к школе»  
(для воспитанников 6-7 лет)**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Колесникова В.В.**

**Черногорск, 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» для детей 6 - 7 лет составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### *Актуальность программы*

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### *Особенности программы*

Программа составлена из расчёта 1 раз в неделю продолжительностью занятия 35 минут, всего 36 занятий.

### *Способы и формы работы с детьми:*

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко- буквенной системе родного языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- читает слова, предложения;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- составляет предложения из двух, трёх слов, умеет анализировать его.
- умеет записывать предложение с помощью схемы, составляет предложение по схеме.

### Содержание программы

Расширять знания и представления об окружающем мире.

Формировать умение проводить фонетический разбор слов.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение :

- читать слова, предложения;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- понимать прочитанный текст;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Способствовать развитию логического мышления.

Развивать интерес и способность к чтению.

Учить записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение принимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## I. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Сентябрь</b>	
1.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
2.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – « Дopiши правильно».	1
3.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
4.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Дopiши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
	<b>Октябрь</b>	
5.	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
6.	<b>Звук и буква У. Звук У:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
7.	<b>Звук и буква Ы. Звук Ы:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
8.	<b>Звук и буква Э. Звук Э:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
	<b>Ноябрь</b>	
9.	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, называние слов с начальных	1

	слов, графические навыки: узоры, печатание буквы.	
10.	<b>Звук и буква М:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	1
11.	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	1
12.	<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала)	1
	<b>Декабрь</b>	
13.	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала).	1
14.	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла).	1
15.	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел).	1
16.	<b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел).	1
	<b>Январь</b>	
17.	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1
18.	<b>Звуки "Г", "Гь", буква "Г":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу).	1
19.	<b>Звуки "К", "Кь", буква "К":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра).	1
	<b>Февраль</b>	
20.	<b>Звуки "Д", "Дь", буква "Д":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку).	1
21.	<b>Звуки "Т", "Ть", буква "Т":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня).предложение (Тоня ела мандарины).	1
22.	<b>Звуки "В", "Вь", буква "В":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня).предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.	1
23.	<b>Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( филин, туфли, Федор).предложение (На ферме много коров).	1
	<b>Март</b>	
24.	<b>Звуки "З", "Зь", буква "З":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину).	1
25.	<b>Звуки "С", "Сь", буква "С":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света).предложение (Соня знает много сказок).	1

26.	<b>Звуки "Б", "Бь", буква "Б"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря).предложение (Боря кормит белку).	1
27.	<b>Звуки "П", "Пь", буква "П"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина).предложение (Папа купил фрукты).	1
	<b>Апрель</b>	
28.	<b>Звуки "Х", "Хь", буква "Х"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).предложение (Белка любит орехи).	1
29.	<b>Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса).	1
30.	<b>Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку).	1
31.	<b>Буква Й</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка).	1
	<b>Май</b>	
32.	<b>Буква Ц</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны).	1
33.	<b>Буква Ъ</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).	1
34.	<b>Буква Ы</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы).	1
35.	Проведение мониторинга	1
36.	Проведение мониторинга	1

## II. Диагностическая таблица

Раздел/ Уровень	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематиче ского слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко- буквенного анализа	Чтение
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					
Высокий	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

Описание диагностики.

Диагностика проводится по тетради Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму». Диагностические задания ребенок выполняет индивидуально. Задания предложены по разделам:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Чтение.

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. После выполнения задания педагог закрашивает шарик в следующие цвета:

- зеленый – если задание выполнено без ошибок;
- желтый – если есть 1-2 ошибки;
- красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитываются зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты вносятся в таблицу.

Желтые и красные шарики подскажут, а каких разделах ребенок испытывает трудности.

### **III. Список литературы**

1. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
2. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать Я» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
3. Е.В.Колесникова «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 6-7 лет» Методическое пособие./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
4. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
5. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» Рабочая тетрадь../ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.